

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МОУ СШ №140  
М.С.Брусенская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету/курсу**  
**основы безопасности жизнедеятельности**

---

(наименование учебного предмета/курса)

**среднее общее образование**

(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

**2 года (10-11 классы)**

(срок реализации программы)

**Составитель программы:**

**Учитель: Федоренко Валерий Кузьмич**

Рассмотрена на заседании  
предметной кафедры  
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.  
Руководитель предметной кафедры  
Т.А.Кулик / Т.А.Кулик /

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10, 11 классов средней общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1576;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1577;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.12 №413 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1578;
- Приказом Минобрнауки общеобразовательных учреждениях»;
- от 30.08.2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 26.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в
- Уставом МОУ СШ №140.
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах** общеобразовательных учреждений вытекают из целей изучения предмета в основной школе. Таким образом, выполняется принцип преемственности и непрерывности образования в основной и старшей школе.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;
- **воспитание** у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь.

Эти цели соответствуют современным потребностям личности, общества и государства и должны быть успешно реализованы в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

**В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:**

1. освоение учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
2. воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
3. развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;
4. обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» решает и еще одну немаловажную задачу — он нацелен на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, знакомит обучаемых с основами репродуктивного здоровья.

Курс является своеобразной базой для проведения целого ряда внешкольных и внеклассных мероприятий. Это прежде всего Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности и Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности».

Структурно курс представлен двумя разделами:

- раздел 1 «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;

Количество часов	Класс	
	10 класс	11 класс
в неделю	1	1
в год	34	34

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Учебно-методические комплексы по основам безопасности жизнедеятельности

### 10 класс

*Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К., Ванго-родский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

### • 11 класс

*Марков В. В., Латчук В. Н., Миронов С. К., Ванго-родский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник. — М.: Дрофа.

*Марков В. В., Латчук В. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

### Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

*Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н., Ульянова М. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: рабочая программа. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.

*Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Соловьев С. С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Харьков Н. Г.* Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Хромов Н. И.* Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы. — М.: Дрофа.

*Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А.* Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

## **Справочные пособия**

*Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Мультимедийные издания

*Васьков О. А., Каранов В. К., Мирошниченко А. В.* Структура Вооруженных Сил Российской Федерации: интерактивное наглядное пособие. — М.: Дрофа.

## **СТАЦИОНАРНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ**

### **ТАБЛИЦЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ («ДРОФА»)**

- Гражданская оборона Российской Федерации.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.
  - Средства индивидуальной защиты.
  - Средства коллективной защиты.
  - Личная гигиена.
  - Инфекционные заболевания.
  - Современные обычные средства поражения.
  - Ядерное оружие.
  - Химическое оружие.
  - Бактериологическое оружие.

### **ТАБЛИЦЫ ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ («ДРОФА»)**

- Классификация пожаров.
- Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
- Признаки и поражающие факторы пожара.
- Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
- Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
  - Как выйти из задымленного помещения.
- Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
  - Правила поведения при загорании телевизора.
  - Правила поведения при загорании новогодней елки.
  - Правила поведения в зоне лесного пожара.
- Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара.
  - Помощь человеку, на котором загорелась одежда.
  - Первая медицинская помощь при термических ожогах.
  - Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
- Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса

### Раздел-1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

#### Ученик научится:

##### 10 класс

- Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
- Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
- Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
- Анализировать информацию о возникновении пожаров в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствиях.
- Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
- Самостоятельно добывать информацию о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.
- Формировать систему личного безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций, если чрезвычайная ситуация застала вас дома, на улице, в школе.
- Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.
- Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Объяснять предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.

#### Ученик получит возможность научиться

- Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.
- Обобщать и обрабатывать статистику имевших место чрезвычайных ситуаций природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения чрезвычайной ситуации природного характера в Республике Хакасия в текущем году.
- Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее часто случающихся в Республике Хакасия
- Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».
- Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Ученик научится:**

- Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии в подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
- Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
- Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
- Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
- Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.

### **11 класс**

- Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
- Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём (ИППП) и их возможные последствия.
- Формировать личный стиль поведения, снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
- Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
- Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время.
- Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
- Последовательно выполнять приёмы при оказании первой помощи в различных неотложных состояниях.
- Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
- Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
- Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.
- Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

### **Ученик получает возможность научиться:**

### **10 класс**

- Анализировать и оценивать состояния личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
- Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.

## 11 класс

- Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.
- Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).
- Прогнозировать по характерным признакам возникновение инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- сформированность целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности);
- выбор направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей;
- сформированность современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности;
- сформированность нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии;
- сформированность потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
- выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- осознание значения семьи для жизни современного общества и благоприятной демографической ситуации в стране;
- сформированность убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области гражданской обороны.
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;



### **Метапредметные результаты:**

- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;
- умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной безопасности;
- поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их

возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;

- умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;
- умение логически обоснованно доказывать следующие положения:
  - любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;
  - террористическая деятельность бесцельна;
  - наказание за любую террористическую деятельность наступает неизбежно;
- умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;
- умение подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков и других психо-активных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;
- умение характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе и логично обосновывать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве;
- умение логично обосновывать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

### **Предметные результаты:**

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора;

знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);

знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

### **Критерии и нормы оценки**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

### **Оценка устных ответов учащихся.**

– **Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

– **Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

– **Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания

- при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

– **Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

### **Оценка письменных работ.**

– **Оценку «5»** получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствует в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

– **Оценку «4»** получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

– **Оценку «3»** получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

– **Оценку «2»** получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

### **Оценка практических работ.**

– **Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

– **Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

– **Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

– **Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов использовалась следующая литература:

- ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности /Ежемесячный научно-методический и информационный журнал.
- Ключев А.В., Савин А.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Тесты для Входного, текущего и тематического контроля. Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
- Латчук В.Н. тетради по ОБЖ 10-11 классы. Оценка качества знаний. М.: Дрофа, 2011.

## **Содержание учебной программы 10 класс**

### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

#### **Тема 1. (8ч) Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования**

Основные причины вынужденного автономного существования. Понятие о выживании и автономном существовании. Основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Случаи, когда предпочтительнее оставаться на месте аварии. Ситуации, когда принимается решение уйти с места аварии. Основные правила и действия для выживания в условиях вынужденного автономного существования. Основные способы ориентирования на местности: по компасу, по небесным светилам (солнцу, луне, звездам), по растениям и животным, по местным признакам. Метод движения по азимуту. Оборудование временного жилища: простейшие укрытия и способы их сооружения. Выбор укрытия в зависимости от различных погодных и климатических условий, окружающей местности. Добывание огня: выбор места для костра, алгоритм действий при разведении костра, типы костров в зависимости от предназначения. Обеспечение питанием и водой. Основные правила обеспечения пищей и основные ее источники в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение водой. Выбор подходящего источника воды. Меры предосторожности при использовании источника воды: безопасное утоление жажды снегом, фильтрация и обеззараживание воды. Добывание воды из грунта при помощи пленочного конденсатора.

Наузистика . Практическая тренировка в вязании основных узлов

#### **Тема 2. (2ч) Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера**

Важность знания правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения в общественных местах. Подготовка к массовому мероприятию, правил безопасного поведения на нем. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения в подъезде дома и в лифте. Понятие о необходимой обороне, ее юридическое обоснование.

#### **Тема 3 (2ч) Уголовная ответственность несовершеннолетних.**

Понятие о преступлении. Виды преступлений: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Преступления, за совершение которых несовершеннолетние лица подлежат уголовной ответственности. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия, назначаемые несовершеннолетним.

Преступления, связанные с нанесением ущерба транспортным средствам, оборудованию, коммуникациям, и назначаемые за них наказания. Угон автомобиля и назначаемые за него наказания.

Понятие о хулиганстве как грубом нарушении общественного порядка, выражающемся в явном неуважении к обществу. Признаки мелкого хулиганства и уголовно наказуемого хулиганства. Обстоятельства, отягчающие ответственность за хулиганство: совершение правонарушения группой лиц по предварительному сговору, совершение правонарушения организованной группой, сопротивление представителю власти. Понятие о вандализме. Преступления, связанные с надругательством над телами умерших, захоронениями и т. п., и ответственность за их совершение

#### **Тема 4 (4ч) Правила поведения при различных ЧС**

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: при землетрясении; при сходе лавины, оползня, селя, обвала; при внезапном возникновении урагана, бури, смерча; при наводнении; при пожаре в здании; при аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ; при аварии на радиационно опасных объектах; при нахождении в зоне лесного пожара; при попадании в завал.

#### **Тема 5. (2ч) Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области безопасности**

Основные законы, регламентирующие деятельность государственной власти в области гарантий прав и свобод человека, охраны его жизни и здоровья: Закон Российской Федерации «О безопасности», Федеральный закон «Об обороне», Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Регламентируемые ими цели, задачи, вопросы и нормы. Содержание Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Права граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Обязанности граждан при участии в мероприятиях по защите людей и материальных ценностей и в работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Содержание Федерального закона «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан России в области пожарной безопасности. Основные положения Федерального закона «О гражданской обороне». Основное содержание Федеральных законов «О противодействии терроризму», «О радиационной безопасности»

#### **Тема 6. (2ч) Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.**

История создания гражданской обороны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной в Российской Федерации. Структура органов управления гражданской обороной. Права и обязанности граждан России в области гражданской обороны. Предназначение и задачи гражданской обороны

#### **Тема 7 (4ч) Современные средства поражения и их поражающие факторы.**

Ядерное оружие и его боевые свойства воздушного, наземного и подземного (подводного) ядерных взрывов. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения, электромагнитного импульса. Зоны радиоактивного. Понятие о ядерном оружии и ядерном взрыве. Классификация ядерных взрывов, характеристика загрязнения.

Химическое оружие. Понятие о химическом оружии. Признаки применения химического оружия. Понятие о боевых токсичных химических веществах (БТХВ). Пути проникновения БТХВ в организм человека. Классификация БТХВ по действию на организм человека и характеристика БТХВ нервно-паралитического, кожно-нарывного, удушающего, общеядовитого, психохимического действия. Классификация БТХВ по тактическому назначению: смертельные, временно выводящие из строя, раздражающие.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Понятие о бактериологическом оружии. Понятие о болезнетворных микробах: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибах. Характеристика насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур. Способы применения бактериологического оружия: аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный. Характерные признаки, указывающие на применение бактериологического оружия. Комплекс мер по защите населения.

Современные обычные средства поражения. Понятие об обычном оружии. Виды обычных средств поражения. Характеристика огневых и ударных средств (боеприпасов): осколочных, фугасных, кумулятивных, бетонобойных, зажигательных, объемного взрыва. Воздействие зажигательного оружия на людей и меры защиты от него. Характеристика высокоточного оружия — разведывательно-ударных комплексов и управляемых авиационных бомб.

#### **Тема 8. (4ч) Основные мероприятия защите населения в мирное и военное время.**

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Понятие об оповещении. Система оповещения населения на территории субъекта Российской Федерации. Основные и вспомогательные средства оповещения. Локальные системы оповещения и зоны их действия. Оповещение населения в местах массового пребывания людей.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Понятие о средствах коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Понятие об убежище. Виды убежищ, их характеристика и внутреннее устройство. Понятие о противорадиационном укрытии. Характеристика противорадиационных укрытий и их внутреннее устройство. Понятие об укрытиях простейшего типа, их защитные свойства. Размещение людей в убежище и правила поведения в нем. Средства индивидуальной защиты населения.

### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Тема 9. (2ч) Основные инфекционные заболевания и их профилактика**

Микроорганизмы в окружающей среде и их влияние на человека.

Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Классификация микроорганизмов по их влиянию на организм человека. Классификация инфекционных заболеваний, краткая характеристика выделяемых групп. Возбудители инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемии и пандемии. Пути передачи инфекции и их характеристика.

Иммунитет. Понятие об иммунитете, антигенах, антителах, иммунной реакции организма. Факторы, влияющие на иммунитет. Разновидности иммунитета, их формирование.

Профилактика инфекционных заболеваний. Характеристика элементов общей эпидемиологической цепи и меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний. Понятие о карантине.

Внешние признаки инфекционного заболевания. Основные проявления инфекционных заболеваний. Понятие об инкубационном периоде инфекционного заболевания. Периоды развития инфекционного заболевания.

Наиболее распространенные инфекционные заболевания. Возбудитель, пути заражения, основные проявления и течение инфекции, возможные последствия, лечение и профилактика следующих заболеваний: дизентерии, инфекционного (эпидемического) гепатита, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, гриппа, дифтерии, краснухи, скарлатины, свинки (эндемического паротита).

### Тема 10 (3ч) Значение двигательной активности для здоровья человека.

Влияние двигательной активности на организм человека. Влияние мышечной работы на систему кровообращения, сопротивляемость заболеваниям, работоспособность и развитие организма. Основные составляющие тренированности организма человека. Понятие о сердечно-дыхательной выносливости. Влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Аэробные и анаэробные упражнения, их характеристика. Понятие о мышечной силе и выносливости. Силовые упражнения с внешним сопротивлением и с преодолением веса собственного тела — эффективное средство развития силы мышц. Понятие о скоростных качествах и гибкости, упражнения для их развития. Сохранение и укрепление здоровья в современном мире. Закаливания организма

### Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
10 класс						
1	Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	28ч	Тема 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	8	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути	Тесты, самостоятельная работа, практическое выполнение.
Тема 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера			2			
Тема 3 Уголовная ответственность несовершеннолетних			2			
Тема 4 Правила поведения при различных ЧС			4			
Тема 5. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области			2			

2	Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни	5ч	безопасности	2	достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.				
			Тема 6 Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.				4		
			Тема 7 Современные средства поражения и их поражающие факторы					4	
			Тема 8.Основные мероприятия по защите населения в мирное и военное время.						4
			Тема 9.Основные инфекционные заболевания и их профилактика						
Тема 10 Значение двигательной активности для здоровья человека.	3								
		Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные,	Тесты, самостоятельная работа.						



					<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Предметные: формирование установки на здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, закаливание.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по «Основам безопасности жизнедеятельности»  
10 класс**

**Раздел 1 (тема, модуль) : « Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>План (дата)</b>	<b>Факт (дата)</b>
	Тема 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	<b>8ч</b>			
1	Т-1/1 Вводный инструктаж. Основные причины вынужденного автономного существования	1	Учебник &1 стр.4		
2	Т-1/2 Ориентирование	1	стр.8		
3	Т-1/3 Движение по азимуту	1	стр.13		
4	Т-1/4 Оборудование временного жилища	1	стр.16		
5	Т-1/5 Добыча огня, типы костров	1	стр.18		
6	Т-1/6 Добыча пищи и воды	1	стр.20		
7	Т-1/7 Наузистика	1	Практическая тренировка в вязании узлов		
8	Т-1/8 Практическая тренировка в вязании основных узлов	1			
	Тема 2.Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	<b>2ч</b>			
9	Т-2/1 Правила поведения на улице, в общественных	1	&2 стр.25		

	местах, массовых мероприятиях				
10	Т-2/2 Безопасное поведение на транспорте	1	стр.29		
	Тема 3 Уголовная ответственность несовершеннолетних	<b>2ч</b>			
11	Т-3/1 Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	&3 стр.34		
12	Т-3/2 Уголовная ответственность за различные преступления	1	стр.39		
	Тема 4 Правила поведения при различных ЧС	<b>4ч</b>			
13	Т-4/1 Правила поведения при землетрясении, лавины, оползне, урагане.	1	&4 стр.46		
14	Т-4/2 Правила поведения при наводнении, пожаре.	1	стр.50		
15	Т-4/3 Правила поведения при химическом и радиационном заражении	1	стр.52		
16	Т-4/3 Правила поведения при лесном пожаре и оказавшись в завале.	1	стр.54		
	Тема 5. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области безопасности	<b>2ч</b>			
17	Т-5/1 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по безопасности	1	&5 стр.58		
18	Т-5/2 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по безопасности	1	стр.68		
	Тема 6 Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время..	<b>2ч</b>			
19	Т-6/1 Предназначение и задачи гражданской обороны	1	&6 стр.73		

20	Т-6/2 Организация защиты учащихся от ЧС мирного и военного времени	1	стр.76		
	Тема 7 Современные средства поражения и их поражающие факторы	<b>4ч</b>			
21	Т-7/1 Ядерное оружие и его боевые свойства	1	&7 стр.80		
22	Т-7/2 Химическое оружие	1	стр.86		
23	Т-7/3 Бактериологическое оружие	1	стр.90		
24	Т-7/4 Обычные средства поражения	1	стр.94		
	Тема 8. Основные мероприятия по защите населения в мирное и военное время.	<b>4ч</b>			
25	Т-8/1 Оповещения населения о ЧС в мирное и военное время	1	&8 стр.100		
26	Т-8/2 Организации инженерной защиты населения	1	стр.108		
27	Т-8/3 Средства индивидуальной защиты	1	стр.110		
28	Т-8/4 Организация и ведение аварийно-спасательных работ в зонах ЧС	1	стр.120		

**Раздел 2 (темы 9, 10; модуль 2): «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>План (дата)</b>	<b>Факт (дата)</b>
	Тема 9. Основные инфекционные заболевания и их профилактика	<b>2ч</b>			
29	Т-9/1 Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний	1	&9 стр. 130		
30	Т-9/2 Иммунитет, профилактика инфекционных заболеваний.	1	&9 стр. 134		
	Тема 10 Значение двигательной активности для здоровья человека.	<b>3ч</b>			
31	Т-10/1 Сохранение и укрепление здоровья в современном мире	1	конспект		
32	Т-10/2 Двигательная активность	1	&10 стр. 149		
33	Т-10/3 Закаливания организма	1	конспект		
34	Итоговое занятие	1	конспект		

## Содержание учебной программы (11 класс)

### Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

#### Тема 1 (12ч) Основы здорового образа жизни

Правила личной гигиены и здоровье. Понятие о гигиене и личной гигиене.

Уходзубами. Общие сведения о зубах. Распространенные стоматологические заболевания (кариес, стоматит), их причины и симптомы. Последствия пренебрежения профилактикой и лечением. Меры профилактики по поддержанию зубов и полости рта в здоровом состоянии.

Уходзаволосами. Общие сведения о волосяном покрове. Распространенные заболевания кожи головы, их причины и симптомы. Рекомендации по лечению и профилактике себореи. Рекомендации по ежедневному уходу за волосами.

Очищениеорганизма. Причины и проявления загрязнения и отравления организма. Общие сведения о наиболее распространенных методиках очищения организма.

Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семьяиеезначениевжизничеловека. Понятие о семье. Задачи семьи. Распространенные проблемы семейных отношений в современных браках. Основные причины распада ранних браков. Сложности при создании семьи.

Факторы,влияющиенагармониюсов-м е с т н о й ж и з н и. Основные факторы, влияющие на психологическую совместимость. Закон совместимости. Основные качества характера, обеспечивающие совместимость людей. Психологические советы по достижению взаимопонимания и уважительности в семейных отношениях.

Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Основные положения законодательства о семье, действующего в России. Необходимые условия для вступления в брак. Обстоятельства, не позволяющие заключить брак. Основания для признания брака недействительным. Основания для расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния или судебном порядке.

П р а в а и о б я з а н н о с т и р о д и т е л е й и д е т е й. Основные права и обязанности родителей. Основания для лишения родительских прав. Основные права и обязанности детей.

Заболевания, передающиеся половым путем. Понятие о венерических болезнях, их опасность для жизни и здоровья людей. Классификация заболеваний, передающихся половым путем.

С и ф и л и с. Общие сведения о возбудителе заболевания. Проявления заболевания. Течение болезни в различные периоды. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания и проверки успешности лечения.

Гонорея. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Признаки и течение заболевания. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания.

Грибковыезаболевания,трихомониаз, гарднереллез. Понятие о вагинитах и общие сведения об их возбудителях. Симптомы, возникающие при вагинитах. Последствия заболеваний.

Х л а м и д и о з. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Симптомы и последствия заболевания. Диагностика и лечение заболевания.

Генитальныйгерпесигенитальныебор о д а в к и (к о н д и л о м ы). Последствия вирусных заболеваний. Общие сведения о возбудителе герпеса. Признаки и течение болезни. Общие сведения о возбудителе кондилом. Признаки и течение заболевания.

Синдромприобретенногоиммунодефицита(СПИД)иегопрофилактика. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Последствия заболевания. Классификация форм проявления ВИЧ-инфекции. Пути заражения СПИДом. Временные периоды развития ВИЧ-инфекции. Профилактика СПИДа. Диагностика заболевания.

Важность своевременного обращения к врачу при первых признаках заболевания. Меры профилактики венерических заболеваний.

Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Понятие о заражении венерической болезнью. Заражение венерической болезнью как следствие прямого или косвенного умысла, преступного легкомыслия. Налагаемое УК РФ наказание за заражение венерической болезнью.

Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. Понятие о преступном деянии в отношении заражения ВИЧ-инфекцией, субъекты подобного преступления. Налагаемое УК РФ наказание за заражение ВИЧ-инфекцией.

## **Тема 2 (22ч) Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.**

Первая помощь при кровотечениях и ранениях. К р о в о т е ч е н и я. Понятие о кровотечении, причины, вызывающие кровотечения. Виды кровотечений и их характеристика. Признаки наружных артериального и венозного кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий для остановки артериальных кровотечений. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечностей. Наложение кровоостанавливающего жгута: техника выполнения и возможные ошибки. Правила наложения давящей повязки. Остановка поверхностного венозного и капиллярного кровотечений. Признаки внутреннего кровотечения, правила оказания первой помощи.

Ранения. Понятие о ране. Виды ран и их характеристика. Порядок оказания первой помощи при обширной и незначительной ранах. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и принцип их наложения. Порядок действий по снятию одежды с пораженной части тела.

Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.

У ш и б. Причины закрытых повреждений тканей. Признаки ушиба. Порядок оказания первой помощи при ушибах.

Р а с т я ж е н и е. Причины растяжения связок. Признаки растяжения. Порядок оказания первой помощи при растяжениях.

Разрыв. Причины разрывов связок, мышц, сухожилий, сосудов и нервов. Признаки разрывов связок и мышц. Порядок оказания первой помощи при разрывах связок и мышц.

В ы в и х. Причины вывихов. Признаки вывиха. Порядок оказания первой помощи при вывихах.

Перелом. Понятие о переломе. Признаки и виды переломов. Порядок оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами. Способы иммобилизации верхних и нижних конечностей.

Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Нарушения нервной системы, требующие оказания первой помощи. Важность функций нервной системы, возможные последствия при получении травм. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Порядок оказания первой помощи при травмах головы или позвоночника.

Сотрясение головного мозга. Причины, признаки и симптомы сотрясения головного мозга. Порядок оказания первой помощи при сотрясении головного мозга.

Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. Причины и возможные последствия травм грудной клетки.

Переломы ребер и перелом грудины. Признаки и симптомы переломов ребер и грудины. Порядок оказания первой помощи при переломе ребер. Понятие о пневмотораксе. Признаки и симптомы закрытого, открытого и клапанного пневмотораксов, порядок оказания первой помощи при них.

Ушиб брюшной стенки. Причины возникновения и внешние признаки ушиба.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся внутрибрюшным кровотечением. Причины и признаки внутрибрюшного кровотечения.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся разрывом того или иного полого органа. Признаки закрытого повреждения живота. Порядок оказания первой помощи при повреждении живота.

Ранения живота. Признаки проникающего ранения. Порядок оказания первой помощи при ранении живота.

Переломы костей таза. Причины и возможные последствия травмирования тазового пояса. Признаки перелома костей таза. Порядок оказания первой помощи при переломах костей таза.

Первая помощь при травматическом шоке. Понятие о травматическом шоке. Причины травматического шока. Первичный травматический шок и его признаки. Вторичный травматический шок и его признаки. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Признаки попадания инородных тел в полости носа и правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод, правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в верхние дыхательные пути. Правила оказания первой помощи при попадании инородных тел различной формы в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при остановке сердца. Причины и последствия остановки сердца. Признаки остановки сердца, определение пульса на сонной артерии. Первая помощь при остановке сердца.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины острой сердечной недостаточности. Признаки острой сердечной недостаточности и оказание первой помощи.

Инсульт. Причины и симптомы инсульта. Оказание первой помощи при инсульте.

### Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
11 класс						
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	34	Тема 1. Основы здорового образа жизни Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	12 22	Личностные: сформированность потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни и убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных	Тесты, самостоятельная работа, практическое выполнение.



					<p>состояниях;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия, логично обосновывать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>Предметные:</p> <p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по «Основам безопасности жизнедеятельности»  
11класс**

**Раздел 1 (тема №1,2;) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**Количество часов в разделе:** Всего-34 час. (Т-1 (12ч); Т-2(22ч).)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>План (дата)</b>	<b>Факт (дата)</b>
	Тема 1. Основы здорового образа жизни	<b>12ч</b>			
1	Т-1/1 Вводный инструктаж. ЗОЖ молодежи	1	Учебник стр.6		
2	Т-1/2 Факторы внешней среды влияющие на здоровье человека	1	конспект		
3	Т-1/3 Правила личной гигиены и здоровья	1	стр.8		
4	Т-1/4 Способы очищения организма	1	стр.10		
5	Т-1/5 Семья и её значение в жизни человека	1	стр.12		
6	Т-1/6 Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни	1	стр.14		
7	Т-1/7 Семья в современном обществе.	1	стр.19		

8	Т-1/8 Права и обязанности родителей и детей	1	стр.22		
9	Т-1/9 Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка	1	конспект		
10	Т-1/10 Заболевания передающиеся половым путём	1	стр.24		
11	Т-1/11 Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью	1	стр.36		
12	Итоговое занятие по разделу «Основы здорового образа жизни»  Тема 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья. Правила оказания доврачебной помощи.	1	конспект		
		<b>22 ч.</b>			
13	Т-2/1 Кровотечение. Первая помощь .	1	стр.40		
14	Т-2/2 Практическая тренировка в остановке кровотечения	1	практическое вып.		
15	Т-2/3 Ранение. Первая помощь.	1	стр.49		
16	Т-2/4 Практическая тренировка по наложению повязок.	1	практическое вып.		
17	Т-2/5 Первая помощь при ушибах, растяжениях, переломах	1	стр.57		
18	Т-2/6 Практическая тренировка по способам иммобилизации	1	практическое вып.		
19	Т-2/7 Первая помощь при черепно-мозговой травме и позвоночника	1	стр.70		
20	Т-2/8 Первая помощь при травме груди, живота и области таза	1	стр.74		
21	Т-2/9 Практическое выполнение по оказанию первой	1	практическое вып.		

	помощи при травмах				
22	T-2/10 Первая помощь при травматическом шоке	1		стр.82	
23	T-2/11 Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути, носа, глотку и пищевод.	1		стр.85	
24	T-2/12 Сердечно-сосудистая система.	1		конспект	
25	T-2/13 Болезни сердца. Первая помощь	1		стр.87	
26	T-2/14 Терминальное состояние. Сердечно-лёгочная реанимация	1		практическое вып.	
27	T-2/15. Виды инсультов. Первая помощь.	1		стр.89	
28	T-2/16 Отравление, ожоги, обморожение. Первая помощь	1		конспект	
29	T-2/17 Первая помощь при укусах	1		конспект	
30	T-2/18 Действия при дорожно-транспортном происшествии	1		конспект	
31	T-2/19 Уголовно-правовые основы при оказании первой помощи	1		конспект	
32	T-2/20 Повторение тем по разделу «Основы медицинских знаний»	1		конспект	
33	Итоговое занятие по курсу (теория)	1		конспект	
34	Итоговое занятие по курсу (практика)	1		конспект	